

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГАИС  
А.О.Аракелова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной  
собственностью»**

**Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

**Москва – РГАИС – 2021**

**Разработчики:** профессор кафедры «Общеобразовательных дисциплин», д.ю.н, Гущин В.В. Методология научных исследований // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2021.– 33 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой: Аракелова А.О. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Гущин В.В. 2021

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Методология научных исследований» предназначена для обучающихся по направлению 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью». На всех этапах развития науки решающую роль играла методология как стратегия научного поиска.

**Цель дисциплины** – формирование методологической, научной и исследовательской культуры.

**Задачи дисциплины:** формирование практических навыков применения научных методов исследования, воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс дисциплины относится к базовой части Блока 1 с индексом Б1.О.02 и имеет связь с дисциплинами раскрывающими профиль подготовки. Дисциплина реализуется на первом году обучения (1 курс 1 семестр).

Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе логики и методологии научного исследования, лежат в основе всех изучаемых обучающимися дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Базовые знания, которыми должен обладать магистр после изучения дисциплины «Методология научного исследования» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	-знает базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; основные теории развития науки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности.	-умеет собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию.	-владеет навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы.
	<b>УК-1.2.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию.			
	<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.			

	<p><b>УК-1.4.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Систематизирует результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>			
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>- знает овладение знанием базовой терминологической лексики, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; основные теории развития науки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- умеет умение собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию.</p>	<p>- владеет владение навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы.</p>

	<p><b>УК-4.3.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p><b>УК-4.4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Демонстрирует умение применять терминологию в профессиональной деятельности на</p>			
--	---	--	--	--

	государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.			
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p><b>УК-6.1.</b> Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строит траекторию личностного и профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Демонстрирует способность вести успешную профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	- знает  пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности и профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	- умеет  анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	- владеет  навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
<b>ОПК-7.</b> Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы управления интеллектуальной	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание методов разработки алгоритмов управления	- знает  Методы разработки алгоритмов управления	- умеет  обосновывать выбор алгоритма управления	- владеет  Выбором метода управления интеллектуал

собственностью.	интеллектуально й собственностью. <b>ОПК-7.2.</b> Может обосновывать выбор алгоритма управления интеллектуально й собственностью. <b>ОПК-7.3.</b> Может обоснованно выбирать метод управления интеллектуально й собственностью.	интеллектуальн ой собственность ю.	интеллектуальн ой собственность ю.	ьной собственность ю.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять сбор и проводить анализ научно-технической информации, интерпретировать и представлять результаты, полученные в ходе решения задач управления интеллектуальной собственностью.	<b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знание решения задач управления интеллектуально й собственностью. <b>ОПК-8.2.</b> Знает методики осуществления сбора и анализа научно-технической информации. <b>ОПК-8.3.</b> Может самостоятельно интерпретироват ь и представлять результаты анализа научно-технической информации.	- знает  решения задач управления интеллектуальн ой собственность ю.	- умеет  Применять методики осуществления сбора и анализа научно-технической информации.	- имеет навык  самостоятель но интерпретиро вать и представлять результаты анализа научно- технической информации.



**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ  
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО  
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины
	Форма обучения
	Очная форма обучения
Объем зачетных единиц	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия	34
Лекции	6
Практические занятия (семинары)	28
Самостоятельная работа	38
Форма контроля	зачет

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.ч.	
1.	<b>Тема 1.</b> Научное исследование и его специфика в современной науке	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	10	0,5	4	5,5
2.	<b>Тема 2.</b> Методы научного исследования и их специфика в современной науке.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	10	0,5	4	5,5
3.	<b>Тема 3.</b> Этапы научного исследования и их содержание (интерактивная форма*)	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	11	1*	4*	6
4.	<b>Тема 4.</b> Понятие и его роль в научном исследовании. (интерактивная форма*)	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	10	1*	4*	5
5.	<b>Тема 5.</b> Проблема научного исследования (интерактивная форма*)	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	10	1*	4*	5
6.	<b>Тема 6.</b> Гипотеза научного исследования	УК-1; УК-4;	11	1	4	6

		УК-6; ОПК-7; ОПК-8				
7.	<b>Тема 7.</b> Доказательство и аргументация в научном исследовании	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	10	1	4	5
<b>Зачет</b>						
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>38</b>
				<b>34</b>		

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

### 3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

#### Тема 1. Научное исследование и его специфика в современной науке

Специфика объекта и предмета научного исследования.  
Субъект научного исследования.

Рациональное, объективное, истинное в современной науке.

Рациональность и рационализм в современной науке. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность.

Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в современной науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка.

Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.

Проблемное поле и проблемная ситуация. Теоретико-методологические предпосылки и программа исследования, формулирование его цели и задач.

Логическая система и композиция научного исследования. Типы композиций.

Композиционные ошибки. Логико-смысловой каркас. Концептуальная разработка проблемы. Обзорная, релевантная, реферативная информация. Схема и последовательность научного исследования. Тезисы исследования как экспликация темы.

*Контрольные вопросы:*

1. Что изучает логика и методология научного познания?
2. Что такое методологическая концепция?
3. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?
4. Какие бывают критерии научности?
5. Что такое наука и ее особенности?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проведите сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.
2. Составьте схему научного исследования.
3. Проведите сравнительный анализ принципа верификации и принципа фальсификации.

## **Тема 2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке**

Методы научного исследования, их специфика и классификация. Эмпирические и теоретические методы.

Методология научного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология как система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности.

Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д.

Методы, применяемые в научных исследованиях: моделирование,

методы анализа литературы, метод отбора фактов, статистико-вероятностный метод и т.д.

Специфика наблюдения, эксперимента, измерения в современной науке.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое наблюдение как метод научного познания?
2. Каковы элементы наблюдения?
3. Что означает интерсубъективность наблюдения?
4. Каково различие между непосредственными и косвенными наблюдениями?
5. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
6. Какие бывают виды экспериментов?
7. Что такое мысленный эксперимент?
8. Каково его принципиальное отличие от реального эксперимента?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в современной науке.
2. Разработайте пример мысленного эксперимента в современной науке.

### **Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание**

Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса.

Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования.

Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии.

Изучение информации.

Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана.

Пятый этап: проведение исследования.

Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений.

Шестой этап: трансляционно- оформительский.

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите основные этапы научного исследования.
2. Дайте краткую характеристику каждому этапу.
3. Как определяются теоретические основы исследования?
4. Как планируется программа исследования?
5. Назовите особенности сбора научной информации.
6. Назовите особенности построения научной теории.
7. Какие требования предъявляются к оформлению научного исследования?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте рабочий план для одного из своих исследований.
2. Приведите примеры правильных вариантов оформления библиографического материала.

#### **Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании**

Логический анализ понятий. Объем понятия. Операции с объемами понятий.

Понятийно-терминологические ситуации в научном исследовании и их разрешение. Отбор определяемых понятий в научном исследовании. Выбор основных и вспомогательных понятий.

Определение понятия, выбор вида определения, используемого в

научном исследовании. Информативность, научная адекватность и познавательная простота определения. Типичные ошибки при определении понятий.

Деление понятия как основа структуры научного исследования. Деление и классификация понятий. Основания для классификации проблем.

*Контрольные вопросы:*

1. Из каких элементов складывается знаковая информационная ситуация (семиозис)?
2. Может ли знак иметь смысл, но не иметь значения?
3. Может ли знак иметь значение, но не иметь смысла?
4. Могут ли два знака иметь разный смысл, но одинаковое значение?
5. Могут ли два знака иметь одинаковый смысл, но разные значения?
6. Какие свойства естественного языка являются негативными с точки зрения логики и научного исследования?
7. Чем искусственные языки отличаются от естественных?
8. Назовите логические принципы употребления языковых выражений. Какова сфера их применения в научном исследовании?
9. Что означает термин «понимать»? Что такое «понятие»? Каковы основные логические характеристики «понятия»?
10. Какой закон раскрывает связь между объемами и содержаниями понятий?
11. Какие логические приемы необходимы для формирования понятия?
12. В каких отношениях могут находиться понятия между собой?
13. Какова роль определений в научном исследовании? Назовите правила и типичные ошибки в определениях.
14. Чем отличается определение от сравнения и описания? Чем отличается описание от характеристики?
15. Почему иногда термины можно определить только в контексте?
16. Какую роль играют неявные определения в науке и в повседневных рассуждениях?
17. Что такое деление понятий и классификация?
18. Какие бывают виды классификаций и какова их роль в научном исследовании?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Система признаков, на основе которых осуществляется обобщение и выделение предметов в понятие	
Множество предметов, обобщаемых в понятии, то есть множество предметов, которые характеризуются системой признаков, составляющей содержание понятия	
Понятие, в объеме которого нет ни одного предмета из универсума рассуждения	
Понятия, объемы которых имеют общие элементы, могут полностью либо частично совпадать	
Понятия, объем одного из которых частью входит в объем второго, а объем второго частью входит в объем первого	

2. Дайте характеристику следующих делений и классификаций. Укажите на ошибки, если они имеются:

- 1) Формы собственности в Российской Федерации: государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности.
- 2) Поведение человека в правовых отношениях может быть двух видов: правомерное поведение и правонарушение.
- 3) Языки делятся на естественные и искусственные.
- 4) Государства бывают монархические, республиканские и федеративные.
- 5) Банки бывают государственные и коммерческие.



## Тема 5. Проблема научного исследования

Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение.

Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов.

Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое научная теория как фундаментальная единица научного знания?
2. Какие бывают виды теорий?
3. Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории? Каковы ее элементы?
4. Что такое идеализированный объект теории?
5. Что такое редукционные правила и какова их роль в обеспечении связи теории с эмпирическим уровнем познания?
6. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
7. Какова сущность рационального объяснения и сфера его применимости?
8. Что такое интенциональное объяснение?
9. Какова логическая структура предсказания и их роль в научном познании?
10. Что такое подтверждение научной теории?
11. Что такое опровержение научной теории?
12. Может ли логическая форма высказывания гарантировать его истинность? Ложность?
13. В каком случае умозаключение называется правильным?
14. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?
15. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?
16. Какие виды вопросов вы можете назвать? Значение правильной постановки вопросов в научной сфере.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Умозаключения, в которых первая посылка является условным суждением, вторая посылка совпадает с основанием либо следствием этого условного суждения или же с результатом отрицания его следствия либо основания, а заключение совпадает со следствием либо основанием условного суждения или же с результатом отрицания его основания либо следствия.	
Умозаключения, которые состоят из трех посылок, две из которых являются условными суждениями, а третья является разделительным суждением.	
Умозаключения из одной посылки, которая является категорическим суждением.	
Дедуктивное умозаключение, в котором из двух атрибутивных суждений выводится третье атрибутивное суждение.	
Термин, который входит в каждую из посылок, но не входит в заключение, на основании отношения к которому и устанавливается связь между крайними посылками.	

2. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

1) Взятка - уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо. Следовательно, взятка наказуема.

2) Некоторые микробы очень опасны. Все маньяки очень опасны  
Некоторые микробы – маньяки.

3. Установите, с помощью какого метода установления причинных связей сделано данное заключение:

1) При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит.

2) Если металл подвергнуть горению, то он нагреется.

3) Если рационально вносить удобрения в почву, то плодородие почвы увеличится.

### **Тема 6. Гипотеза научного исследования**

Гипотеза исследования, процедура ее разработки. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно- категорические умозаключения.

Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое гипотеза научного исследования?
2. Какова процедура ее разработки?
3. Как подтверждаются эмпирические следствия гипотезы?
4. Как используются дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной вами научной проблемы.
2. Перечислите, какие общелогические методы можно использовать для подтверждения этих гипотез.

**Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании**

Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация.

Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании.

Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации.

Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации.

*Контрольные вопросы:*

1. Чем отличается аргументация от доказательства?
2. Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?
3. Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?
4. Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.
5. Каковы способы опровержения?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с	

использованием других утверждений.	
Установление ложности какого-либо положения с использованием логических средств и доказанных положений.	
Полемика, в которой участвуют два человека и которая происходит в присутствии публики.	
Общий план построения аргументации или критики	
Спор ради победы.	

2. Найдите тезис, аргументы и укажите способ доказательства:

1) Я не успел укрыться: внезапно налетела буря.

2) Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует, приятно его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он лишний.

3. Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

1) Человек желает счастья.

2) Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.

3) В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

4) Неполное деление понятий ведет к нарушению правила соразмерности.

5) Некоторые российские театры имеют в репертуаре произведения русских классиков.

### **3.3.Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Управление интеллектуальной собственностью» федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода

предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

#### Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада.

Данная форма проведения занятий проводится с помощью заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад студента, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, а так же заключение преподавателя.

Развернутая беседа дает возможность вовлечь студентов в обсуждение проблем. Главная задача преподавателя - использование всех средств активизации: постановки хорошо продуманных и четко сформулированных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара вырабатывает у студентов коммуникативные навыки.

Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад должен длиться 15-20 мин. аргументированного изложения одной из главных проблем семинарского занятия. Могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, вызывающим трудности вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленных по заданию преподавателя.

#### Семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут.

Проведение подобного занятия направлено на проверку способности обучаемых к поиску истины на основе полученных ими знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным и актуальным проблемам.

На обсуждение выносятся в среднем 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый

вопрос. Первой необходимо раскрыть суть проблемы и предложить ее решение, а второй выступить в качестве оппонентов, изложить контраргументы и собственные предложения по выходу из той или иной ситуации.

Успех зависит от преподавателя и от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих.

А так же все остальные виды аудиторных занятий проходят в активной форме изучения.

#### Дискуссия на семинаре.

Данная форма занятия помогает глубоко усвоить учебный материал. Она планируется и организуется преподавателем заранее, либо возникает произвольно. Студенты должны вести напряженную работу и иметь желание высказать собственную точку зрения, а так же мнение по данному вопросу. Очень большое значение на семинаре имеет атмосфера доброжелательности и научности. Обучаемым надо проявлять принципиальность и последовательность в своих суждениях

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, только самые основные вопросы с тем, чтобы студенты смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

#### Методические указания по изучению источников

Указанная литература - минимум, который требуется изучить, чтобы не допустить в себе культурно-мировоззренческого невежества. Собеседование по предложенным в этом разделе текстам есть обязательное условие допуска к зачету. Поэтому будет разумно рефераты готовить в разрезе тех проблем, которые затронуты. Также, необходимо выступить с анализом той или другой проблемы на практическом занятии (семинаре).



Коллективное обсуждение на практических занятиях (семинарах) содержания этих текстов поможет разобраться и в своем образе мысли. В этих текстах выражены и зафиксированы узловые проблемы программного материала.

Также, литература указана для того, чтобы дать студенту возможность свободного поиска материала в помощь при изучении основных текстов.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

### **5.1. Список вопросов к зачету**

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке.
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
5. Критерии научности.

6. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
7. Логическая система и композиция научного исследования.
8. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
9. Общефилософская методология как система.
10. Методы, применяемые в современных научных исследованиях.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
14. Отношения между понятиями по объему.
15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
17. Правила деления понятия.
18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением
19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды структура.
21. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
22. Сложные суждения, их виды и структура.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма мышления.
26. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
27. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
28. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
29. Логическая характеристика вопросов и ответов.
30. Логическая характеристика норм.
31. Обратная дедукция и обобщающая индукция.

32. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
33. Индукция как метод познания.
34. Научная проблема как разновидность вопроса.
35. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
36. Аргументация и ее виды.
37. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
38. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Ивин А. А. Основы теории аргументации: учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 459 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст: электронный

2. Капица П. Л. Эксперимент, теория, практика: статьи, выступления / П. Л. Капица ; предисл. Боровик-Романов А. С.; ред. Боровик-Романов А. С., П. Е. Рубинин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Наука, 1977. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482328>. – Текст: электронный.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и студентам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из студентов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru); справочно-правовой системе «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru); библиотеке «Книгофонд»: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru); Университетской библиотеке [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и студентов имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

---